

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможности формирования у младших школьников умений самоконтроля в процессе обучения решению текстовых задач.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников решению текстовых задач;
- овладение методами и приемами формирования у младших школьников умений самоконтроля при работе над текстовыми задачами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания начального курса математики, психологических особенностей младшего школьного возраста

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - методику обучения младших школьников решению текстовых задач; - приемы самоконтроля; уметь: - использовать приемы формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач; владеть: - приемами формирования умений самоконтроля у младших
--	--

	школьников при решении текстовых задач.
ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы и технологии обучения младших школьников самоконтролю; уметь: - использовать методы и технологии обучения младших школьников самоконтролю при решении текстовых задач; владеть: - методами и технологиями обучения младших школьников самоконтролю при решении текстовых задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики:

Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников. Состояние разработанности методики формирования самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике. Анализ состояния практики развития самоконтроля у учащихся начальных классов при решении текстовых задач.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике:

Текстовая задача в курсе математики начальной школы. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе обучения математике, более полно учитывающей возрастные и познавательные особенности учащихся младшего школьного возраста.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников (2 ч.)

Содержание понятия «самоконтроль». Характеристика психолого-педагогических условий развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности. Состояние разработанности методики формирования самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике.

Методика работы над текстовыми задачами. Приемы самоконтроля.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (2 ч.)

Тема 2. Методика формирования умений контролировать учебную деятельность у младших школьников при решении текстовых задач (2 ч.)

Методы и технологии формирования умений самоконтроля при решении текстовых задач. Основы методики формирования приемов самоконтроля в процессе решения текстовых задач.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (2 ч.)

Тема 1. Становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения (2 ч.)

1. Охарактеризуйте самоконтроль как важный компонент учебной деятельности младших школьников.

2. Опишите функцию самоконтроля в психолого-педагогической литературе

3. Проиллюстрируйте виды самоконтроля.

4. Проанализируйте причины неуспеваемости школьников в процессе обучения

5. Обозначьте закономерности развития самоконтроля в младшем школьном возрасте.

6. Обоснуйте правила эффективного формирования самоконтроля в учебной деятельности обучающихся (по В. А. Сухомлинскому).

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (4 ч.)

Тема 2. Организация текущего самоконтроля младших школьников в процессе обучения математике (2 ч.)

1. Выделите причины возникновения ошибок, допускаемых младшими школьниками при осуществлении текущего самоконтроля.

2. Проиллюстрируйте методические приемы, направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля.

3. Проанализируйте урок математики с целью выявления приемов самоконтроля.

4. Составьте фрагмент урока с позиции формирования умений самоконтроля при решении текстовых задач.

Тема 3. Проектирование урока математики с позиции формирования умений самоконтроля (2 ч.)

1. Рассмотрите задания к конкретному уроку в учебниках М. И. Моро, Л. Г. Петерсон, Н. Б. Истоминой (работа в группах), определите тип урока, его структуру, тему и цель урока, планируемые предметные и метапредметные результаты, составьте план урока с указанием основных видов деятельности и форм ее организации.

2. Составьте конспект урока с позиции формирования умений самоконтроля на этапе решения текстовых задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики (29 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Провести исследование отношения учителей к проблеме формирования умений самоконтроля и самооценки у младших школьников.
2. Создать банк приемов, составляющих основу различных видов проверки, применяемых при решении математических задач.
3. Изучить журналы «Начальная школа» за последние пять лет, создать картотеку статей, посвященных формированию умений самоконтроля у младших школьников. Составить аннотации к статьям.
4. Проанализировать урок математики. Выявить приемы самоконтроля, использованные учителем на уроке.
5. Предложить конкретные приемы формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач на каждом этапе.

Модуль 2. Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике (29 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Проиллюстрировать методы и технологии формирования умений самоконтроля в процессе решения текстовых задач.
2. Предложить методику формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовой задачи на конкретном примере.
3. Создать фрагмент урока, посвященный формированию умений самоконтроля при работе над текстовой задачей.
6. Разработать технологическую карту урока математики с учетом необходимости формирования умений самоконтроля у младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирований умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики.

ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике.
------	--	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Аудиовизуальные технологии обучения, Выпускная квалификационная работа, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Информационные технические средства в обучении, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
	зачтено	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования умений самоконтроля у младших школьников при изучении математики

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать психолого-педагогические основы формирования самоконтроля у младших школьников.

2. Выделить личностный компонент в основе развития самоконтроля

3. Охарактеризовать метапредметный компонент в основе развития самоконтроля.

4. Охарактеризовать предметный компонент в основе развития самоконтроля.

5. Подобрать приемы формирования умений самоконтроля у младших школьников на каждом этапе работы над текстовой задачей

Модуль 2: Методические аспекты формирования умений самоконтроля при обучении младших школьников математике

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Выделить основные положения и особенности методики формирования самоконтроля у младших школьников в процессе обучения математике.

2. Проиллюстрировать методику и формирования умений самоконтроля у младших школьников при решении текстовых задач на конкретном примере.

3. Презентовать методические приемы, направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля.

4. Составить фрагмент урока, направленный на формирование умений само-контроля при решении текстовых задач.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать содержание понятия «самоконтроль».
2. Рассмотреть самоконтроль в структуре учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать учебный самоконтроль.
4. Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности.
5. Рассмотреть становление учебного самоконтроля у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.
6. Рассмотреть правила эффективного формирования самоконтроля в учебной деятельности обучающихся.
7. Проанализировать личностный компонент в основе развития самоконтроля.
9. Проанализировать метапредметный компонент в основе развития самоконтроля.
10. Проанализировать предметный компонент в основе развития самоконтроля
11. Аргументировать неполноту и пробелы в классификациях приёмов самоконтроля
12. Уточнить классификацию приёмов самоконтроля в зависимости от вида используемого образца для сверки
13. Охарактеризовать методику работы над текстовыми задачами в курсе математики начальной школы.
14. Способы и приемы самоконтроля при решении текстовых задач.
15. Проанализировать причины возникновения ошибок, допускаемых младшими школьниками при осуществлении текущего самоконтроля.
16. Охарактеризовать возможности дидактической игры в формировании умений самоконтроля.
17. Продемонстрировать использование дидактических игр для развития умений контролировать учебную деятельность при решении текстовых задач.
18. Охарактеризовать возможности учебно-методических комплектов для начальной школы в контексте развития учебного самоконтроля у младших школьников.
19. Охарактеризовать методические приемы, направленные на актуализацию и развитие процессуального самоконтроля при решении текстовых задач.
20. Проанализировать причины возникновения ошибок, допускаемых младшими школьниками при решении текстовых задач.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С. Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>

2. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе / А.Л. Чекин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500313>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями